Сетевое сотрудничество для послевузовского образования и исследований, связанных с устойчивым сельским хозяйством и агросистемами будущего:

Российская и казахстанская системы образования 3-го цикла в области сельского хозяйства со ссылками на Европейское пространство высшего образования и Болонский процесс. Справочный документ

финансируется Европейской комиссией в рамках программы Erasmus +

Проекты по наращиванию потенциала в области высшего образования (E+CBHE)

Номер проекта: 610383-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP

Результат рабочего пакета 4 проекта SAGRIS
Сетевое сотрудничество по вопросам образования третьего цикла

Под руководством: Бригитты Кауфманн (DITSL), Александра Есаулко (СтГАУ), Айнур Алдияровой и Гаухар Рахимжановой (КазНАИУ)

Документ разработан Михалом Лоштаком (CZU), Ангеликой Томас (HfWU), Акселем Шверком (WULS), Юлией Мандра и Святославом Сериковым (СтГАУ), Алией Исмаиловой и Надеждой Мелешенко (КАТУ), Юлией Борисовой (КазНАИУ), Эржэной Имескеновой (БГСХА), Любовью Шмидт и Натальей Сигаревой (НГАУ)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Содержание

1. Рабочий пакет задач и предыстория этого документа 3
2. Краткое описание 3-го цикла обучения в разных странах 4
2.1. Докторантура в странах ЕС 4
2.2. Аспирантура в Российской Федерации 4
2.3. Докторантура в Республике Казахстан 8
3. Предварительный и обобщенный анализ проблем партнеров проекта 8
3.1. Российская Федерация 9
3.2. Республика Казахстан 10
4. Схема для сравнения и анализа 3-го цикла обучения 11
4.1. Зальцбургские принципы 3-го цикла обучения 11
4.2. Описание 3-го цикла обучения в странах-партнерах проекта 14

Для цитирования данного документа, пожалуйста, используйте:

Лоштак М., Томас А., Шверк А., Мандра Ю., Сериков С., Исмаилова А., Борисова Ю., Имескенова Э, Мелешенко Н., Шмидт Л., Сигарева Н. Российская и казахстанская системы образования
3-го цикла в области сельского хозяйства со ссылками на Европейское пространство высшего образования и Болонский процесс. Справочный документ в рамках проекта Erasmus+ "Совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего". 37 страниц. Опубликовано по адресу https://sagris.org/. Имя файла: SAGRIS_WP4_SituationAnalysis_ru.pdf

Заявление об оригинальности:

Этот результат содержит оригинальные неопубликованные работы, за исключением случаев, когда явно указано иное. Признание ранее опубликованных материалов и работы других было сделано посредством соответствующей цитаты, ссылки или обеих.

Поддержка Европейской комиссией разработки этой Стратегии не означает одобрения содержания, которое отражает точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.

1. Рабочий пакет задач и предыстория этого документа

Анализ потребностей до подготовки заявки по проекту SAGRIS выявил спрос и проблемы для улучшения 3-го цикла обучения в областях, связанных с сельским хозяйством, в Российской Федерации и в Республике Казахстан с точки зрения различных аспектов и различных областей влияния. Некоторые из них, такие как структурные и институциональные изменения или финансирование, не входят в рамки проекта по разработке учебных программ, и основное внимание SAGRIS уделяется разработке модулей для аспирантов / докторантов. Кроме того, также для совершенствования и корректировки образовательных предложений с точки зрения содержания, соответствующих методов обучения, навыков супервайзера, учебных и исследовательских ресурсов и включение предложений по обучению в учебные и исследовательские курсы, необходимо понимание организации и структуры образования 3-го цикла с учетом недавних или текущих процессов реформирования.

Рабочий пакет SAGRIS 4 - Сеть по последипломному образованию и исследованиям для устойчивого сельского хозяйства и будущих систем сельского хозяйства - был включен в проект для лучшего понимания ситуации, выявления и определения потребностей в действиях по улучшению аспирантского / докторского образования и исследований на сельскохозяйственных факультетах. Деятельность сети должна способствовать тому, чтобы они связывали краткосрочные результаты проекта с долгосрочными стратегиями. Рабочий пакет (РП) объединяет действия по анализу и оценке текущей ситуации с сетевыми действиями внутри и за пределами партнерства. Это основано на предположении о том, что для реализации и продвижения высококачественного сельскохозяйственного образования и исследований будут полезны сетевое взаимодействие и сотрудничество между - в противном случае конкурентоспособными - высшими учебными заведениями, а также с партнерами из исследовательских и образовательных агентств по аккредитации / обеспечению качества.

Данный документ является первым из серии, предназначенной для обмена результатами деятельности по проекту SAGRIS в сфере ситуационного анализа и разработке стратегии. В дополнение к разработке настоящего справочного документа началось составление глоссария по часто используемым терминам в высшем образовании. Конкретная цель данного глоссария состоит в том, чтобы выявить, какие термины используются с различным пониманием в образовательных формулировках официальных изданий Европейских учебных заведений, а также Российской Федерации и Республики Казахстан. И наоборот, глоссарий показывает, существуют ли иные термины или нет. Глоссарий как рабочий документ может быть продолжен www.sagris.org

2. Краткое описание 3-го цикла обучения в разных странах

Первое понимание существующей ситуации и структуры образования 3-го цикла было дано во время заседания руководящего комитета в начале проекта с презентациями от Эржэны Имескеновой, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия, Россия; Алии Исмаиловой, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан; Михала Лоштака, Чешский университет естественных наук, Чехия. Нижеследующее краткое резюме основано на этом обмене и было специально пересмотрено для описания аспирантского / докторского образования в Российской Федерации и Республике Казахстан.

2.1. Докторантура в странах ЕС

По мнению эксперта Маркеты Седмиковой (CZU), в сравнительном описании докторских исследований в европейских странах, эти исследования третьего цикла основаны на общих принципах, принятых в Болонском процессе. Этот процесс в первую очередь не направлен на объединение отдельных национальных систем докторантуры, но направлен на повышение взаимопроницаемости при сохранении разнообразия национальных систем. Таким образом, в европейских странах существуют различия, которые проявляются не только между отдельными странами, но и в параллельном существовании двух разных типов докторских исследований в одной стране.

Один из примеров европейских стран, образование 3-го цикла в Чешской Республике было представлено на заседании Руководящего комитета в феврале 2020 года. Впоследствии оно было завершено также описанием обзора польского образования в 3-м цикле (см. Главу 4). Тем не менее, нет ни одного общего или единообразного примера ЕС, который будет представлен.

2.2. Аспирантура в Российской Федерации

До марта 2022 Российские законы и нормативные акты, такие как Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области подготовки кадров высшей квалификации, определяли 3-й цикл обучения как программу последипломного образования для подготовки высококвалифицированных - научных и педагогических кадров – в рамках очной и заочной форм обучения в течение 3-4 лет и 180 или 240 кредитов (зачетных единиц). Объем программы очного обучения в течение одного учебного года в целом составлял 60 кредитов (зачетных единиц). Перечень научных специальностей и областей подготовки высшего образования в настоящее время включает 55 направлений подготовки кадров высшей квалификации (PhD) и определяются Министерством высшего образования и науки Российской Федерации.

Упомянутые различия в ECTS связаны с тем, что 3 годичное обучение по программе полной занятости с годовой суммой 60 ECTS составляют до 180 ECTS, а 4 года

обучения - до 240 ECTS. Аспиранты, которые учатся по «ускоренной» организации индивидуального учебного плана, могут получить больше ECTS за учебный год, но не более 75 ECTS за учебный год. Общая сумма ECTS для них такая же, как и для обычных аспирантов (180 или 240 ECTS). Количество ECTS зависит от специализации аспирантуры, направления подготовки.

С 1 марта 2022 года вступили в действие:

- Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отельных категорий аспирантов (адъюнктов)». Действует до 1 марта 2028 года;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Вместе с приказами Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» и от 24 августа 2021 г. № 786 Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки от 24 февраля 2021 г. № 118» они составляют современную нормативную базу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программы аспирантуры разрабатываются по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

То есть, с 2022-2023 учебного года образовательные организации, реализующие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, должны осуществлять прием на образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом

различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Федеральные государственные требования – обязательные требования к программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и дополнительным профессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации».

С 2013 года, с момента вступления в силу действующего Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, аспирантура стала третьим циклом высшего образования и может рассматриваться как программа обучения в аспирантуре. Целью является проведение академической деятельности и индивидуальных исследований в рамках существующих специальностей и профилей.

3-й уровень высшего образования в России для подготовки научно-педагогических кадров известен под термином «аспирантура». Участниками учебных программ третьего цикла являются учащиеся дневного или заочного обучения (аспиранты), чье обучение направлено на научные исследования и подготовку научной квалификационной работы. Учебная программа структурирована, включает в себя обязательную (базовую) и вариативную части, а также исследовательскую работу и подготовку к преподавательской деятельности. Базовая часть является обязательной для изучения всеми аспирантами независимо от тем исследования, а вариативные дисциплины зависят от специализации или специальности. Элементом базовой части является также государственная итоговая аттестация. Она состоит из государственного экзамена и научного отчета об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), написанного в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации. Успешная сдача государственного экзамена и защита научного доклада присуждается дипломом, подтверждающим завершение последипломного образования.

С 1 марта 2022 года введена новая концепция обучения в аспирантуре, которая нацелена на усиление научной работы аспирантов, рост ее результативности и повышение качества кандидатских диссертаций. Одной из главных корректировок стало возвращение необходимости подготовки диссертации и ее оценки как непременного условия итоговой аттестации в аспирантуре. Теперь выпускник аспирантуры вместо диплома об окончании аспирантуры будет получать заключение комиссии «о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установленным критериям» и свидетельство об окончании аспирантуры. Если же комиссия не дает положительного заключения по диссертации, аспирант получит справку о том, что проходил учебу в аспирантуре.

Помимо 3-го цикла обучения, проводимого и сертифицированного в высших учебных заведениях, российская академическая система характеризуется квалификациями, которые основаны на этом, а именно «Кандидат наук» и «Доктор наук» (рис. 1).

Доктор наук Продолжение обучения в докторантуре для получения степени доктора наук	Доктор наук[1] | доктор наук | (квалификация для того, чтобы стать профессором) • присваивается государственным учреждением «Высшая аттестационная комиссия»
Кандидат наук Защита диссертации в специализированном Диссертационном Совете	Кандидат наук[2] | Кандидат Наук | Подготовка научной квалификационной работы и защита этой диссертации в аккредитованных учебных или научных учреждениях перед Диссертационным советом
Диплом об окончании АСПИРАНТУРЫ с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» Сдача государственного экзамена + защита научного отчета + не менее 2-х опубликованных научных статьи ➢ Структура: обязательная и вариативная части подготовки: - модули; - исследовательская работа; - педагогическая практика; - Диплом государственного образца. ➢ Утвержденные ECTS - 180 ECTS/ 3 года - 240 ECTS/ 4 год **3-й уровень обучения в РФ (АСПИРАНТУРА)**	Послевузовское образование | Аспирантура [3] • Диплом об окончании аспирантуры выдается и заверяется высшим учебным заведением • В соответствии с предполагаемой областью знаний студенты должны поступить в аспирантуру по этим специальностям, для которых вуз имеет государственную аккредитацию. • Структура программы определяется федеральными государственными образовательными стандартами. Переменные (факультативные) предметы зависят от участников образовательного процесса. • В целом, аспиранты учатся в соответствии с учебной программой, утвержденной Ученым советом вуза. • Индивидуальный учебный план предполагается только для внешних аспирантов • Научно-исследовательская деятельность ведется по индивидуальному плану, который утверждается в начале обучения в Ученом совете факультета на весь период обучения.

Рисунок 1: Общая схема академических степеней в Российской Федерации

Примечание: В Российской Федерации термины "Ученый совет вуза" и "Диссертационный совет" различны. Ученый совет вуза является высшим органом руководства вуза, он осуществляет общее руководство вузом по наиболее важным вопросам его деятельности и дальнейшего развития. Председателем Ученого совета является ректор университета. Это не совет по присуждению ученых степеней (диссертационный совет). Диссертационный совет – специальный орган, созданный на базе одного или нескольких высших учебных заведений или научных организаций для рассмотрения кандидатских и докторских диссертаций, а также принятия решения о присуждении ученой степени.

---

[1]*Доктор наук – российский эквивалент постдокторской квалификации в Европе*

[2] *Кандидат наук – российский эквивалент PhD*

[3]*Аспирантура аналогична структурированным докторским программам в Германии (strukturierter Promotionsstudiengang). Выпускники Аспирантуры получают квалификацию «Преподаватель-исследователь», но не ученую степень. (Это можно сравнить со свидетельством об окончании*

структурированной докторантуры в Германии, без защиты диссертации и получения степени доктора философии)

2.3. Докторантура в Республике Казахстан

Образовательные программы третьего цикла (PhD) в Республике Казахстан в соответствии с Болонским процессом были введены в 2005 году. Докторантура в Казахстане осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования, утвержденным приказом министра образования и науки № 604 от 31 октября 2018 года. Целью является подготовка кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности. Различают две степени: степень доктора философии (PhD) и степень доктора по профилю соответственно. Оба включают фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку. Доктор философии имеет научно-педагогическую направленность и его исследования углубляют соответствующие области науки для системы высшего и послевузовского образования и научной работы. Для доктора по профилю исследования углубляют соответствующие области наук по соответствующей сфере профессиональной деятельности, связанные с областями в экономической и социальной сфере.

Докторские программы или докторантура проводятся только по очной (дневной) форме обучения по 12 определенным направлениям подготовки и длится не менее 3 лет. Претенденты для поступления в докторантуру должны иметь степень магистра, один год опыта работы и международный сертификат, подтверждающий их знание иностранного языка.

Докторантура включает обязательную рабочую нагрузку не менее 180 академических кредитов и состоит из:

- Образовательный компонент (30%),
- Научная составляющая (64%), включая исследования и стажировку докторанта, научные публикации, написание и защита докторской диссертации.

Полная академическая нагрузка на один учебный год соответствует 60 академическим кредитам или 1800 академических часов на один учебный год.

3. Предварительный и обобщенный анализ проблем партнеров проекта

В ходе ситуационного анализа были определены следующие направления совершенствования научного образования. При этом основное внимание уделялось имеющейся информации в литературе или прессе, а также от партнеров проекта.

Дальнейшим шагом качественного анализа будет определение областей удовлетворенности или успеха.

3.1. Российская Федерация

Общее

- в целом только 18 % кандидатских диссертаций защищены в срок[4] (это общий средний показатель по стране и по всем 55 направлениям подготовки);
- в университетах-партнерах проекта по данным ежегодной статистической отчетности вузов эта цифра составляет 45–50 %, что лучше, чем в среднем по стране, но все же свидетельствует о том, что большое количество кандидатских диссертаций не защищается в срок.

Качество обучения в аспирантуре

Низкоэффективный уровень подготовки в аспирантуре и подготовки кандидатских диссертаций выявил следующее:

- Необходимы:
  - разработка модулей, ориентированных на аспирантов, осуществляющих работу над диссертацией;
  - обучение передовым методам исследования, дизайну исследования, представлению результатов исследований;
  - обучение подготовке публикаций и заявок на гранты;
  - междисциплинарный и прикладной подходы;
- Недостаточно высокий уровень квалификации персонала, отвечающий передовым дисциплинарными тенденциями:
- Недостаточная интернационализация аспирантуры;
- Низкая интеграция результатов исследований в мировую академическую среду;
- Ограниченные возможности студентов и научных сотрудников для участия в программах стажировок.

Финансирование и структурные проблемы

- нехватка средств для аспирантов; сокращение количества финансируемых государством учебных мест;
- нехватка средств на проектные работы, международные поездки, литературу, оборудование;
- высокий средний возраст преподавателей;
- отсутствие преемственности между образовательными программами;

[4] https://www.pnp.ru/social/vypusknikov-aspirantury-obyazhut-zashhitit-dissertaciyu.html

- уменьшение количества диссертационных советов, трудности с защитой кандидатских диссертаций перед таким советом и достижением степени «кандидата наук»;
- вузы в настоящее время не могут быть центрами инноваций и связывать науку, образование и бизнес, что является целью стратегии сельскохозяйственного образования;
- недостаточная интеграция сельскохозяйственных университетов с другими национальными и международными исследовательскими и образовательными учреждениями.

3.2. Республика Казахстан

Общее

- В среднем по РК по данным 2019 г. выпущено докторантов с защитой диссертации 249 человек (27,5%) из 905 докторантов, завершивших обучение.
- В вузах-партнерах удельный вес защитившихся докторантов составляет от 30 до 50% (В КАТУ – 56,3%, в КазНАУ – 38,4%, ЗКАТУ им. Жангир хана – 30%, КРУ им. А. Байтурсынова – 50%).

Качество обучения в докторантуре

- слабая базовая теоретическая и методическая подготовка;
- недостаточный уровень междисциплинарного обучения и сотрудничества;
- недостаточный уровень исследовательских навыков среди докторантов;
- недостаточное использование инновационных методов при проведении исследовательских изысканий докторантов совместно с руководителями;
- слабое знание академического английского языка докторантами.

Для улучшения качество докторантуры в Казахстане необходимо выполнять следующие действия:

- разработка образовательных программ для докторантуры совместно с зарубежными вузами;
- привлечение зарубежных ученых в учебный процесс докторантуры;
- оказание поддержки в создании стартап проектов и стимулирование исследовательской и инновационной деятельности докторантов;
- улучшение знаний иностранных языков для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;
- формирование цифровой компетентности преподавателей и разработка цифровых учебно-методических материалов

Финансирование и структурные проблемы

- ограниченный доступ к оборудованию, материалам и литературе;

- нехватка финансов для дополнительного обучения и молодых ученых, например, проводить стажировки или сбор данных за рубежом;
- ограниченный исследовательский потенциал, отсутствие средств на исследования и участие в конференциях;
- за последние 10 лет численность научного персонала сократилась на 8%, а средний возраст исследователей с научной степенью достиг 57 лет (по статистическим данным вузов-партнеров);
- требования к международным публикациям.

4. Схема для сравнения и анализа 3-го цикла обучения

4.1. Зальцбургские принципы 3-го цикла обучения

Три презентации во время встречи продемонстрировали трудности систематического описания образования 3-го цикла таким образом, чтобы можно было легко понять одинаковые ли они, или имеют разные характеристики подготовки. Поэтому был разработан шаблон для схемы сравнения и анализа систем образования 3-го цикла в РФ, РК и странах ЕС. Он основан на существующем сравнительном анализе, который относится к процессу Болонской реформы и Европейскому пространству высшего образования.

ECTS, Приложение к диплому и национальные квалификационные рамки (НКР) рассматриваются в качестве основных инструментов Болонского процесса[5]. Для Казахстана концепция НКР была введена и обновлена в 2016 году[6]. Согласно Национальному инвентарному описанию, в Российской Федерации не существует отдельного закона или указа о НКР, но Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 236-ФЗ содержит определения квалификаций и профессиональные стандарты в Трудовом кодексе и в Законе «О техническом регулировании» [7]. НКР включает 9 уровней.

Поскольку описание национальных путей для 3-го цикла обучения часто относится к Болонскому процессу, в следующую таблицу также включена информация о 3-м цикле, определяемая соглашениями Европейского пространства высшего образования (EHEA) [8]. Соглашение о докторских программах в качестве третьего цикла восходит к

[5] https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2018-bologna-process-implementation-report_en

[6] https://connections.etf.europa.eu/wikis/home?lang=en#!/wiki/Wf591e43b607e_4ccf_8d94_a3256a255147/page/Kazakhstan%20-%20NQF%20Inventory

[7] https://connections.etf.europa.eu/wikis/home?lang=en#!/wiki/Wf591e43b607e_4ccf_8d94_a3256a255147/page/Russian%20Federation%20-%20NQF%20Inventory

[8] Bologna Process Secretariat EHEA Info website http://www.ehea.info/page-three-cycle-system

Берлинскому министерскому коммюнике 2003 года. До этого в Болонской декларации упоминались два цикла, включающие все программы высшего образования («Второй цикл должен привести к получению степени магистра и / или доктора, как во многих европейских странах»). Как первый и второй цикл, третий цикл описывается Дублинскими дескрипторами. Тем не менее, ни один кредит или диапазон кредитов не были назначены ему. Как правило, в рамках Болонского процесса докторантуру называют третьим циклом.

Третий цикл включает в себя широкий спектр этапов докторантуры от чистых (докторских) учебных программ до полностью независимых исследований. Эти модели имеют различные последствия для

- структуры докторантуры (свободная, частично или полностью структурированная);
- принятой ответственности и вложенных ресурсах (например, персонал и средства для обучения частей программы) в вузе;
- возможных связей с предприятиями и/или профессиональными организациями;
- соотношения обязательных и факультативных элементов для докторанта;
- статуса докторанта (обучающийся, сотрудник, исследователь).

Особенно в областях и / или дисциплинах, где традиционно свободная индивидуальная исследовательская работа доминирует на фазе докторантуры, лица, выполняющие эти проекты, рассматриваются не как студенты, а как исследователи ранней стадии / молодые специалисты. В то же время иногда возникает сомнение в том, что в полностью преподаваемых программах докторантуры оригинальные исследования остаются сущностью докторантуры.

В Европе основным элементом докторантуры почти во всех дисциплинах на протяжении веков были самостоятельные исследования, включая научную диссертацию. Тем не менее, под влиянием зарубежных, ряд инновационных докторских программ появляются в ответ на изменения в обществе и вызовы глобального рынка труда.

Для всех трех циклов важно помнить, что разнообразие программ отражает разнообразие высшего образования в Европе. Однако читаемые и сопоставимые степени не обязательно включают эквивалентность результатов обучения всех квалификаций на одном уровне.

Для описания докторантуры в Зальцбургских принципах (Salzburg Principles) 2005 года говорится: «Основным компонентом докторантуры является продвижение знаний посредством оригинальных исследований. В то же время признается, что докторантура должна все больше удовлетворять потребностям рынка занятости, который шире, чем

академия ". Это одно из десяти утверждений. За рекомендациями следовали рекомендации Зальцбурга II[9].

Что касается Европейских Рамок Квалификации, описание третьего цикла обучения соответствует результатам обучения для 8 уровня EQF.

	Знание	Навыки	Ответственность и самостоятельность
Результаты обучения, относящиеся к уровню 8	Знания на самых передовых рубежах в области работы или учебы и на стыке полей	Самые передовые и специализированные навыки и методы, включая синтез и оценку, необходимые для решения критических проблем в области исследований и / или инноваций, а также для расширения и переосмысления существующих знаний или профессиональной практики	Продемонстрировать значительный авторитет, инновации, автономность, академическую и профессиональную честность и постоянную приверженность развитию новых идей или процессов на переднем крае работы или учебы, включая исследования

Международная стандартная классификация образования (МСКО) является аналогичной системой международного уровня для организации информации об образовании, поддерживаемой Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Программы на МСКО уровня 8, или докторантуре или эквивалентном уровне, предназначены, прежде всего, для повышения квалификации исследователей. «Программы на этом уровне МСКО предназначены для углубленного изучения и оригинальных исследований и обычно предлагаются только ориентированными на исследования высшими учебными заведениями, такими как университеты. Докторские программы существуют как в академической, так и в профессиональной областях».-

[9] https://eua.eu/resources/publications/615:salzburg-ii-%E2%80%93-recommendations.html; https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf

4.2. Описание 3-го цикла обучения в странах-партнерах проекта

в соответствии с особенностями Болонского соглашения

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
1. Как закон определяет характер программы докторантуры / аспирантуры?				

Зальцбургский принцип 1: продвижение знаний посредством оригинальных исследований, в то же время удовлетворяя потребности рынка занятости шире, чем академические круги. EQR: уровень 8	Программы докторантуры направлены на научные исследования и самостоятельную творческую деятельность в области исследований или разработок или самостоятельную теоретическую и творческую деятельность в области изобразительного искусства.	Продвижение определяется требованиями для получения степени в программе докторантуры	Аспирантура регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями (до 01.03.2022 - Федеральным государственным образовательным стандартом), Приказом Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». С 1 марта 2022 года - Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных	Докторантура - это последипломное образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности со степенью доктора философии PhD, или доктора по профилю соответственно. Образовательная программа для подготовки **доктора философии (PhD)** имеет научно-педагогическую направленность и включает в себя фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы. Образовательная программа подготовки **доктора по профилю** предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям науки для отраслей национальной экономики,

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
			форм обучения, образовательных технологий и особенностей отельных категорий аспирантов (адъюнктов)» и Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Программы аспирантуры направлены на проведение научно-исследовательской деятельности и индивидуальных исследований в рамках научных специальностей.	социальной сферы (образования, медицины, права, искусства, экономики, бизнес-администрирования) и в области национальной безопасности и военного дела. Они реализуются в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования, утверждаемым Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.
2. Как называется 3-й цикл обучения (после получения степени магистра): на языке страны (как написано в законе) и на английском языке				
в рамках Болонского процесса докторантуру называют третьим циклом	Программа Doktorský studijní (программа докторантуры)	Программа Doktorský studijní (программа докторантуры)	3 ступень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура) / С момента вступления в силу действующего Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в 2013 году аспирантура стала 3-ей ступенью высшего образования	Докторантура бағдарламасы / Программа докторантуры / PhD program

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
3. Какое название и роль участников? (например, зачисленные аспиранты? Докторанты…?)				
Наименование: докторанты Роль: Зальцбургский принцип 4: докторанты признаются ранними (или первыми) исследователями	Наименование: Студенты учебных программ докторантуры Роль: участники докторских программ обучения признаются в основном как студенты, но (по сравнению с магистрантами) они направлены на научные исследования (они в основном обеспечиваются стипендией, но могут также выступать в качестве исследователей, финансируемых за счет исследовательских грантов)	Наименование: аспирант. Роль: аспиранты реализуют индивидуальный исследовательский план, а также (в случае аспирантов, работающих полный рабочий день) учебную программу аспирантуры. Таким образом, аспиранты признаны как ранними исследователями, так и студентами.	Наименование: студенты 3-ей ступени (аспиранты) Роль: Аспиранты являются студентами 3-ей ступени высшего образования, и их обучение направлено на научные исследования и подготовку научной квалификационной работы, а также на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Студенты аспирантуры (аспиранты) также получают теоретическую подготовку в своей области обучения, но и педагогики.	Наименование: Докторант – лицо, обучающееся в докторантуре. Роль: докторанты являются студентами третьего уровня. Они считаются молодыми исследователями, которые получают теоретическую подготовку и проводят самостоятельную исследовательскую работу (в том числе завершение докторской диссертации). Научно-исследовательская работа докторанта включает в себя новое научное достижение или решение научной проблемы, которое вносит значительный вклад в развитие экономики страны.

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
4. Должны ли участники быть зачислены в высшее учебное заведение?				
	Да, они должны быть зарегистрированы в национальном реестре студентов и, как таковые, они должны быть зачислены в высшее учебное заведение, аккредитованное для получения степени доктора философии, программы обучения на степень (только такой орган может зарегистрировать студентов в национальный реестр)	Аспиранты зачисляются в высшее учебное заведение. Тем не менее, есть возможность реализовать кандидатскую степень во внешнем режиме, но и в этом случае высшее учебное заведение должно официально открыть процедуру получения докторской степени. Соответствующее высшее учебное заведение должно иметь аккредитацию для присвоения степени кандидата наук по соответствующей научной дисциплине.	Да, они должны быть зачислены в вуз, который имеет государственную аккредитацию по соответствующим специальностям. Правила приема утверждаются локальными-нормативными актами университетов. Продолжительность учебной программы в аспирантуре и учебная нагрузка регулируются.	Да, они должны быть зачислены на основании вступительных экзаменов в докторантуру университета, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности. Прием и вступительные экзамены в докторантуру определяются и осуществляются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования.
5. Каковы условия для зачисления (согласно закону и если это определяется университетами)?				
	Закон не устанавливает конкретных различий в порядке поступления в докторантуру, для определения условий приема выступает автономия вузов. Единственными условиями,	Необходима степень магистра или эквивалент степени магистра.	К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)	Для поступления в докторантуру для получения степени PhD требуется степень магистра. Для поступления в докторантуру для получения степени доктора по профилю, требуется степень магистра или степень, эквивалентная степени магистра.

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	установленными законом, является получение степени магистра образования. В университетах обычно требуется как минимум вступительный экзамен, в докторантуре студенты выбирают тему своей диссертации и участвуют в устных вступительных экзаменах, вращающихся вокруг выбранной темы.			Если профиль образовательной программы докторантуры совпадает с профилем завершенной магистерской программы, результаты обучения предыдущего уровня образования признаются автоматически; в случае несовпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры докторанту устанавливаются пререквизиты для освоения.
6. Тарифы и расходы, а также докторская программа и гранты / финансирование студентов / участников?				
Принцип 10 Зальцбурга: Обеспечение надлежащего финансирования: разработка качественных докторских программ и успешное завершение докторантами требует соответствующего и устойчивого финансирования	Докторанты получают стипендию 120 000 крон / год (около 5000 евро/ год). У докторанта 6 недель каникул. В университетах есть собственные грантовые агентства, поддерживающие исследования (и вознаграждение) студентов. Сумма исследовательских грантов варьируются в зависимости от внутренних условий	Плата за обучение аспирантов не взимается. Аспиранты могут подать заявку на стипендию.	Аспиранты, которые обучаются на бюджетной (бесплатной) основе получают ежемесячную стипендию, размер которой различается по вузам в зависимости от местоположения и определяется локально-нормативными актами вуза. Однако стипендия не может быть меньше установленных норм, которые могут быть проиндексированы с учетом уровня инфляции. Успешные аспиранты могут также финансироваться за	Обучение в докторантуре осуществлялось только на основе государственного образовательного заказа, сумма образовательных государственных грантов составляет около 3000 евро в год. С 2017г. разрешено обучение в докторантуре и на платной основе, при этом стоимость обучения в докторантуре определяется каждым вузом самостоятельно. Государственная стипендия в размере около 2700 евро в год.

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	университета (минимум около 4000 евро за один грант / год).		счет грантов различных фондов, таких как РФФИ, РГНФ и др. на конкурсной основе. Кроме этого, аспиранты имеют право обучаться на коммерческой (платно) основе, сумма за обучение устанавливается вузами	Докторанты во время обучения могут быть также задействованы на возмездной основе в выполнении финансируемых исследовательских работах (включая гранты).
7. Продолжительность обучения				
Принцип 7 Зальцбурга: докторские программы должны действовать в течение соответствующего времени (как правило, от трех до четырех лет)	3 – 4 года	3 – 4 года	3 – 4 года	Срок обучения в докторантуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени доктора философии (PhD) или по профилю образовательная программа докторантуры считается полностью освоенной. Минимальная продолжительность образовательных программ для PhD и доктора по профилю составляет 3 года.
8. Должны ли программы третьего цикла проводиться только на очной основе? Возможна ли программа по заочной форме обучения?				
	Возможна работа как на полный, так и на неполный рабочий день (на чешском языке:	Возможна как полная занятость, так и внешняя реализация. Студенты дневной формы обучения	Высшее образование по программам аспирантуры может быть получено в очной, заочной формах обучения, а	Обучение по образовательным программам послевузовского образования осуществляется в **форме очного обучения**.

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	комбинированный) (закон также допускает удаленную докторскую степень). Студенты дневной формы обучения также участвуют в обучении под присмотром их руководителя (проведение семинаров).	также участвуют в обучении по программе аспирантуры.	также с сочетанием различных форм обучения. При реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.	*(ст.36 п.1 Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.))* Очная форма обучения с использованием дистанционной образовательной технологии применяется для академической части обучения. Индивидуальная работа связана с исследованиями.
9. Возможность прерывания обучения				
	Да, максимум на 2 года (если осуществляет уход за ребёнком - 4 года и 2 года общего перерыва не учитываются)	Аспирант имеет право отдыхать не более 8 недель в году. При приостановлении обучения в докторантуре для определения размера докторской стипендии применяются соответствующие положения об определении пособия по беременности и родам.	В связи с невозможностью освоения программы аспирантуры по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам аспиранту может быть предоставлен академический отпуск на период времени, не превышающий двух лет. Основанием для принятия решения о предоставлении аспиранту академического отпуска является его личное заявление, а также: а) заключение врачебной комиссии медицинской организации (для предоставления академического отпуска по	Прерывание обучения возможно с предоставлением академического отпуска, который предоставляется обучающимся на основании заключения врачебно-консультативной комиссии продолжительностью сроком от 6 до 12 месяцев по болезни, повестки о призыве на воинскую службу, рождения, усыновления (удочерения) ребенка до достижения им возраста трех лет. (*Глава 2 п.34. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования. 30.10.2018 г.№ 595*)

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
			медицинским показаниям); б) повестка военного комиссариата, содержащая время и место отправки к месту прохождения военной службы (для предоставления академического отпуска в случае призыва на военную службу); в) документы, подтверждающие основание предоставления академического отпуска (при наличии).	Кроме этого, докторант может прервать обучение по собственному желанию на основании личного заявления и восстановиться в число докторантов, но только на платной основе (самофинансирование, без стипендии). При стихийных бедствиях, землетрясениях, наводнениях академический отпуск может длиться до 2 лет.
10. Присваиваются ли кредиты программе 3-го цикла?				
никакие кредиты или диапазон кредитов не были назначены	Оно не является обязательным, зависит от университета (CZU присваивает кредиты ECTS, другие чешские университеты-нет). Кредиты ECTS засчитываются не только за преподаваемые курсы, но и за опубликованные работы, участие в исследовательских грантах	Учебные планы аспирантуры в WULS-SGGW не содержат информации о ECTS.	Согласно новым Федеральным государственным требованиям (ФГТ), в отличие от предыдущих федеральных государственных стандартов (ФГОС), при подготовке аспирантов отсутствуют требования к результатам освоения программы (т.е. компетенциям), и нет разделения на зачетные единицы в программе аспирантуры. Ранее ECTS присваивались всей программе (все элементы аспирантуры, такие как курсы, педагогическая подготовка и	Да, ECTS связаны со всеми элементами докторских программ (преподаваемые курсы, профессиональная практика и исследования). Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 60 академическим кредитам и соответствует 1800 академическим часам за один учебный год.

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
			исследовательская работа). 3 года обучения – 180 ECTS; 4 года обучения – 240 ECTS. Аспиранты, обучающиеся по экстерном (ускоренной) форме по индивидуальному учебному плану, могут получить за учебный год больше ECTS (обычно 60 ECTS), чем обычные, но не более 75 ECTS за учебный год. Общий ECTS для них такой же, как и для обычных аспирантов (180 или 240 ECTS).	
11. **Является ли третий цикл в целом структурированной программой? Если да: определена ли структура на национальном уровне? Как насчет общей структуры?**				
Не в полной мере, разнообразие программ отражает разнообразие высшего образования в Европе	Структура программ варьируется в разных университетах в зависимости от аккредитованной программы (аккредитация важна для формирования структуры). Структура отражает цели учебной программы и профиль студентов (результаты обучения). Как правило, не существует жесткой структуры докторских	Нет в целом, кроме аспирантуры есть возможность внешнего способа получения диплома кандидата наук.	Да. С 1 марта 2022 г. структура определяется федеральными государственными требованиями. Программа аспирантуры включает в себя: научный компонент (подготовка диссертации к защите, подготовка публикаций, промежуточная аттестация), образовательный компонент (дисциплины (модули) и практики, промежуточная аттестация по дисциплинам и	Структура образовательной программы докторантуры определяется государственным общеобязательным стандартом, трудоемкость указана в академических часах и академических кредитах. Значительный объем кредитов персонифицирован к исследовательской работе докторанта.

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	программ, которые должны применяться для всех типов таких программ		практикам), и итоговую аттестацию До 01.03.2022 структура определялась федеральными государственными образовательными стандартами).	
12. Есть ли у студентов индивидуальный учебный план?				
	Да, они формируют индивидуальный учебный план в начале обучения в соответствии с условиями, предусмотренными в программе обучения по аккредитации (должны быть написаны правила о том, кто должен составлять индивидуальный учебный план (что должно быть включено)	Для аспирантов дневной формы обучения это определяется аспирантурой.	Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план. Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта определяется локальным нормативным актом образовательной организации.	Да, докторанты формируют индивидуальный учебный план в начале обучения в соответствии с условиями, предусмотренными в образовательной программе обучения и рабочем учебном плане (указываются тема диссертации, периоды прохождения практик, стажировки, научно-исследовательская деятельность на весь период обучения).
13. Какие требования предъявляются к научному руководителю?				
Принцип 5 Зальцбурга: решающая роль надзора и оценки: в отношении отдельных докторантов	Докторанты должны находиться под наблюдением тех, кто утвержден ученым советом факультета,	Индивидуальные планы исследований согласовываются между руководителем и кандидатом и должны	Подготовка и исследования аспирантов контролируются научным руководителем и отделом аспирантуры университета.	Научное руководство докторантами осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, один из которых – ученый из зарубежного

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
механизмы надзора и оценки должны основываться на прозрачной договорной структуре совместной ответственности между докторантами, руководителями и учреждением (и, в случае необходимости, включая других партнеров).	руководящего PhD программой. Предполагается, что необходима как минимум докторская степень научного руководителя (но он может быть и без такой степени, утверждаемой ученым советом на основании качества исследований, выполненных потенциальным научным руководителем). Чаще всего абилитированные профессора или доценты являются научными руководителями. Все научные руководители регулярно оцениваются органом университета по качеству (Советом по внутренней оценке деятельности университета). Надзор должен находиться в сфере компетенции руководителя. Компетенции	быть утверждены учреждением. Докторанты должны находиться под наблюдением профессоров или абилитированных докторантов. Однако супервайзер может официально назначить вспомогательного промоутера, который должен быть обладателем докторской степени	До 1 марта 2022 г. научный руководитель, назначенный аспиранту (соискателю), должен иметь ученую степень кандидата или доктора наук (включая степень, присуждаемую за рубежом и признанную в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научную и творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) в данной области (профиль).) обучения, имеют публикации по результатам исследовательской и творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) международных рецензируемых научных журналах и публикациях, а также проверки результатов исследовательской и творческой деятельности на национальных и международных конференциях. С 1 марта 2022 г. согласно новым федеральным государственным требования требованиям к научному	вуза (за исключением группы направлений подготовки "Национальное безопасность и военное дело"). Научный руководитель должен иметь ученую степень доктора наук/доктора философии (PhD)/доктора по профилю/кандидата наук, осуществлять самостоятельную научную деятельность, иметь публикации по результатам исследований в ведущих отечественных и (или) международных рецензируемых научных журналах с ненулевым импакт-фактором, а также опыт международного сотрудничества с учеными других стран.

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	документируются исследованиями, проведенными научным руководителем в течение последних 5 лет (список публикаций в течение последних 5 лет и количество цитирований и исследовательских грантов за последние 5 лет). Научные руководители не могут руководить темой, которая находится вне их компетенции. Университетский совет по обеспечению качества ежегодно проверяет работу научного руководителя с точки зрения его компетентности (а именно публикаций). Научный руководитель выступает консультантом в рамках утвержденного индивидуального учебного плана студента. Учебные планы утверждаются		руководителю аспиранта не обозначены. Указывается, что не менее 60% численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.	

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	советом докторантуры (1/3 членов совета должны быть вне университета). Каждый год докторант предоставляет отчет о своей работе своему руководителю, который комментирует ежегодные достижения и результаты и предлагает дальнейшее продолжение учебы. Отчет должен быть также одобрен заведующим кафедрой и советом программы обучения докторантов. Совет может предложить прекратить исследования.			
14. Включают ли программы 3-го цикла обучающие компоненты для квалификации будущих лекторов? Для всех предметов? До какой степени?				
Не является общей указанной особенностью и не является обязательной	Докторанты дневной формы обучения должны проводить 4 учебных часа в неделю в течение минимум 2 семестров своего обучения (обычно 4 семестра). Они проводят обучение под	В течение первого и второго года обучения в аспиранты должны преподавать 45 дидактических часов.	Да. Аспирант помимо научной деятельности получает педагогическую подготовку.	В структуре образовательной программы докторантуры по научно-педагогическому направлению обучающая компонента для квалификации будущих лекторов предусмотрена педагогическая практика, а так же в зависимости от направления подготовки могут быть

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	наблюдением своего руководителя (на курсах, которые регулярно преподают руководители). Это требование является индивидуальным по решению университетов			дисциплины, предназначенные для формирования этих компетенций.
15. Включают ли программы 3-го цикла международные компоненты или мобильность?				
Принцип 9: Повышение мобильности: докторские программы должны стремиться предлагать географическую, а также междисциплинарную и межсекторальную мобильность и международное сотрудничество в рамках интегрированных рамок сотрудничества между университетами и другими партнерами.	Докторант должен проводить международную мобильность не менее одного месяца (требование стандартов аккредитации) или активно участвовать в международных исследовательских проектах типа H2020	Это на самом деле не требуется в программе обучения PhD, но аспиранты мотивированы на такие действия. Аспиранты получают небольшие средства, которые они могут использовать, например, для участия в конференциях.	Да, по собственному желанию обучающихся и в рамках действующих международных соглашений университета.	В рамках исследовательской работы индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом, финансируемой за счет гранта докторанта.
16. Каковы требования для получения диплома по программе аспирантуры / докторантуры?				
	Докторская государственная экспертиза и публичная защита докторской диссертации.	Аспирант имеет степень магистра или эквивалент степени магистра. Аспирант получил результаты обучения для	С 1 марта 2022 г. итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия	Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	Государственный экзамен - это обсуждение тем, связанных с изучаемой областью (докторанты заранее знают список тем). Защита диссертации может быть либо защитой полностью исследованного вопроса (своего рода книги), еще не опубликованного (однако докторант должен опубликовать хотя бы одну статью в журнале, указанном в WoS или Scopus в качестве первого автора), либо комментированным набором статей, уже опубликованных в журналах, перечисленных в WoS или Scopus (минимум 3 таких статьи, но на самом деле требуется 5), которые уже были рецензированы.	получения квалификации на уровне 8 Польской квалификационной структуры. Опубликовал одну статью или одну монографию достаточного научного уровня или достижения важной художественной работы.	критериям, установленным в соответствии с ФЗ 127-ФЗ от 23.08.1996 «О науке и государственной научно-технологической политике». Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается заключение комиссии «о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установленным критериям» и свидетельство об окончании аспирантуры. Если же комиссия не дает положительного заключения по диссертации, аспирант получит справку о том, что проходил учебу в аспирантуре. До 01.03.2022 выдавался диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры. Кроме того, после завершения обучения, они могут защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук в специализированных диссертационных советах по	диссертационных советов университетов с особым статусом или Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы, присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
			своей научной специальности. Аспирантам для защиты диссертации необходимо опубликовать не менее 3-х статей в рецензируемых научных журналах и приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus; научных журналах, аккредитованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК), а также научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index. Публикации должны охватывать все этапы подготовки исследования, полно и корректно отражать его содержание	
17. После завершения программы 3-го цикла: каков результат / сертификат и / или степень выпускников?				
	Докторская степень (PhD) по конкретной учебной программе. Это означает, что если учебная программа называется “Растениеводство”, то студенты имеют степень	Докторантура по соответствующей научной дисциплине.	Аспиранты, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают заключение комиссии «о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установленным критериям» и	Степень Доктор философии (PhD)/ Доктор по профилю и диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	доктора философии в области растениеводства.		свидетельство об окончании аспирантуры. Если же комиссия не дает положительного заключения по диссертации, аспирант получит справку о том, что проходил учебу в аспирантуре. После успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в диссертационном совете ему/ей присуждается степень кандидата наук.	
18. Есть ли дополнительные этапы квалификации после программы 3-го цикла? Как они называются?				
	Что касается академической карьеры: для получения звания доцента необходима абилитация. Каждый университет имеет свои критерии, и человек должен защитить свою абилитационную диссертацию (она должна отличаться от докторской) перед ученым советом факультета и должен иметь публичную лекцию, по крайней мере, для членов	Для академической карьеры: абитуриент, полный (действительный) профессор.	Аспирант может продолжить обучение по программе докторантуры. После завершения обучения и успешной защиты диссертации, ему может быть присвоена степень доктора наук.	Лица, получившие степень доктора PhD, для углубления научных знаний, решения научных и прикладных задач по специализированной теме могут выполнять пост докторскую программу.

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	научного совета. Абилитацию соискателя также оценивает комиссия (5 членов, 3 должны быть вне университета – проверка всех представленных соискателем материалов – работ и т. д.). Звание Профессора: после достижения критериев, установленных каждым университетом и тщательно проверенных его достижений комитетом из 5 членов (3 члена должны быть вне университета, заведующий кафедрой не может быть членом), Соискатель проводит лекции для ученого совета факультета, а затем для ученого совета университета. Советы голосуют за звание доцента или профессора. В качестве профессоров они назначаются премьер-			

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	министром и президентом Чешской Республики (президент уже отказался назначить 3 профессоров).			
19. Выпускаются ли приложения к диплому для выпускников 3-го цикла (докторантуры)?				
Болонские рекомендации	Выдача приложения к диплому не является обязательной, но CZU выпускает это приложение		Да	Для докторантуры общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement) не предусмотрено, но выдается приложение (транскрипт).
20. Определены ли правила оценки качества?				
Дополнительные рекомендации Зальцбурга Необходимо разработать конкретные системы обеспечения качества в докторантуре, основанные на разнообразных институциональных миссиях и, что особенно важно, связаны со стратегией институциональных исследований. По этой причине существует тесная связь между оценкой исследований учреждения и оценкой	Правила оценки качества определеяются университетским советом по внутренней оценке. Внутренняя оценка является условием аккредитации учебной программы. Качество Ph.D программы обеспечивается путем ежегодной оценки учебных программ; мониторинга деятельности руководителей учебных программ; обратной связи с докторантами, научными работниками и выпускниками учебных	Качество образования в докторантуре подлежит оценке, проводимой Национальной комиссией по образованию (не реже одного раза в шесть лет).	Формы, система оценки, порядок промежуточной и итоговой аттестации определяются локальными нормативными актами организаций образования. Правила оценки качества определяют и описывают непрерывную оценку успеваемости аспирантов, промежуточную и итоговую оценку состояния. Кафедры университета разрабатывают пулы инструментов оценки (ФОС), которые включают вопросы оценки и стандартные задачи для семинаров, лабораторных работ, кредитов и экзаменов; тесты и программы	Казахстанские вузы подлежат регулярной внешней оценке качества. Аккредитационные агентства, включенные в Реестр 1, действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и зарегистрированы в Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования (EQAR). В 2018 году в Реестр 1 входят 8 аккредитационных агентств: 5 казахстанских (НКАОКО, НААР, KAZSEE, ARQA, ЕЦА) и 3 зарубежных агентств из Европы (ASIIN, FIBAA, MusiQuE). В процедуре внешнего обеспечения качества активно задействована студенческая общественность.

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
исследовательской среды, которая составляет основу докторантуры. Оценка академического качества докторантуры должна основываться на рецензировании и быть чувствительной к дисциплинарным различиям.	программ.; обратная связь с внешними партнерами, мониторинг уровня успешности кандидатов в процедуре приема, уровня докторантов по программе, уровня полного завершения обучения по программе, уровня международной деятельности среди докторантов по программе, количества иностранных докторантов по программе и вовлеченности выпускников соответствующей учебной программы на рынке труда; оценка деятельности отдельных докторантов в рамках ежегодной аттестации, также мониторинг творческой деятельности докторантов (исследования и публикации – лучшиед октоpанты с лучшими		компьютерного тестирования, а также другие формы контроля, позволяющие оценить степень экспертизы аспирантов. Требования к диссертации на соискание ученой степени регулируются приказом Министерства образования и науки «Об утверждении Положения о Совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук». До 1 марта 2022 г Программы аспирантуры подлежали обязательной государственной аккредитации на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Начиная с 1 марта 2022 года, государственная аккредитация программ была отменена ввиду внедрения федеральных государственных требований к разработке программ третьего цикла. В то же время программы аспирантуры могут	

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
	публикациями награждаются стипендией 2000 евро).		добровольно пройти профессиональную и общественную или международную аккредитацию на соответствие европейским стандартам и рекомендациям ESG.	
21. Какое влияние оказывают отдельные институты?				
Дополнительные рекомендации Зальцбурга Нормативно-правовая база: Национальная и европейская нормативно-право-вая база должна давать учреждениям возможность участвовать в инновационных докторских программах и выполнять необходимые институциональные обязанности. Учреждения должны иметь возможность самостоятельно разрабатывать свои системы обеспечения и повышения качества в	В университете действует собственная система внутреннего обеспечения качества https://www.czu.cz/en/r-9186-about-university/r-9196-official-documents/r-13754-quality-of-educational-and-creative-activities Существуют стандарты качества, установлен-ные правительством. Университеты имеют право сделать наклейку стандартов. Государственные стан-дарты представляют собой общие рекомендации в отношении программ докторантуры. Наиболее важным для	У университетов есть возможности по этим вопросам. В WULS-SGGW соответствующие положения закреплены в уставе. Например, сенат принимает правила обучения в докторантуре и устанавливает программы обучения в докторантуре. Программный совет университета действует как вспомогательный и консультативный орган главы докторантуры.	В основном, правила строго регламентированы федеральными государственными требованиями, которые утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.	Нормативно-правовая база: Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РК, специализированных министерств и ведомств. В республике предусмотрена целевая подготовка докторов философии (PhD) - система мер, осуществляемых за счет государственного образовательного заказа или на платной основе по заказу ВУЗа и научных организаций по подготовке высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров на основе соглашения заинтересованных сторон. Университетам предоставляется все больше академической свободы при подготовке кадров. Вузы разрабатывают и реализуют собственную академическую

Болонские/ ЕПВО соглашения	ЕС (пример Чехии)	ЕС (пример Польши)	Россия	Казахстан
своих национальных рамках. Они должны иметь возможность разрабатывать свои собственные показатели качества, которые соответству-ют стандартам отдельных дисцип-лин, а также общей институциональной стратегии.	обеспечения качества является результативность исследований (качество результатов исследований – статей и грантов). Учебные программы не имеют определенного количества учебных программ (или определенных названий учебных программ). Курсы должны соответствовать области обучения			политику. Участие государства приобретает рамочные формы. Вузы вправе устанавливать наименования дисциплин, формировать свою систему обеспечения качества.